

~~4-466~~  
1-174

Экологическое образование в целях устойчивого развития (Экологическое образование - XXI век). Технос. докл. методич. конф. России: Талы, 1-4 декабря 1996 г.  
Талы: Изд-во ИЭВБ РАН, 1996. С. 100-101. 0,1 и.л.

## **"КАРТИНА МИРА" В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ**

Е.Л. Любарский

*Казанский государственный университет, г. Казань*

Главный фактор реализации программы устойчивого развития формирование в каждом человеке экологического сознания, высокой экологической культуры, экологической этики, чувства личной ответственности за состояние и развитие природы и человечества.

Именно поэтому такую актуальность приобретает в наше время проблема всеобщего экологического образования и воспитания всего населения, необходимость привлечения к этому важному и благородному делу книгоиздательства, средств массовой информации, образовательных и воспитательных обществ и организаций. Слишком глубока у большинства людей элементарная экологическая безграмотность; слишком быстро развивается экологический кризис на планете: слишком важно успеть исправить положение.

Важно организовать и охватывающий все население и экологический всеобуч, и всеобщее воспитание высокой духовности с экологической переориентацией целей и ценностей каждого человека, и реализацию углубленных образовательно-воспитательных экологических программ, пронизывающих всю систему образования от детского сада до высших учебных заведений, и специальную подготовку и расширенное воспроизводство профессионально подготовленных ученых и учителей-экологов средней и высшей квалификации.

В этой связи важнейшей основой для более глубокого понимания человеком природы и своего места в мире, для становления и развития экологического мироощущения нам предстает обсуждение естественно-научной картины мира. Это общие законы развития мира; единая система уровней организации от микромира до мегамира; развитие и структура Вселенной; макромолекулярный синтез и жизнь; система уровней организации жизни и ее эволюция; человек и динамика его развития в биосфере; биологическое, психологическое и социальное в человеке, социальное наследование; путь к социуму; перспективы развития мироздания.

Обсуждение проблем мироздания должно быть достаточно лаконичным, наглядным, системно-генерализованным, всеохватным и адаптированным к интересу и уровню понимания тех групп населения, учеников, студентов, с которыми оно проводится. Однако именно понимание основ мироздания и места в нем человека создает ту главную почву в человеке, на которой может дать надежные всходы экологическое образование и воспитание.

Человек с космической идеологией, осознавший себя частью Вселенной, ощутивший свою неразрывную связь с природой, глубоко понимающий ценности и возможности своей планеты в отношении антропогенной нагрузки, преодолевший в своем сознании собственную агрессивность и языковые, национальные и религиозные барьеры, психологически наиболее подготовлен обратить свои интересы от потребления и насилия в духовную область, в область искусства и активного доброжелательного общения, в область экологически целесообразной деятельности в любой сфере антропогенной активности, в область эмоционально окрашенного бытия в единстве со всей природой.